

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Ю. В. Селезнев



28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
__ Б1.О.10 __ Историография истории России _____
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

__ 46.04.01 История _____

2. Профиль подготовки/специализации: Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках _____

3. Квалификация (степень) выпускника: _____ магистр _____

4. Форма образования: _очная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: _Истории России _____

6. Составители программы: __ Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент __
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: __ НМС исторического ф-та, протокол № 3 от 28.03.2024
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

8. Учебный год: _2024/2025 _____ **Семестр(-ы):** __ 1 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения курса являются ознакомление студентов с формами и техниками критического анализа интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Историография истории России» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной. Она выступает в качестве предшествующей дисциплины для курсов «Методика исторического исследования» и «Археология в исторических исследованиях», а также для научно-исследовательской работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 Осуществляет прикладные и фундаментальные исследования в области отечественной и (или) всеобщей истории	Знать: методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки Уметь: разрабатывать план и программу проведения самостоятельного научного исследования. Владеть: навыками обработки научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.2 Определяет специфические черты современных научных теорий в области исторического знания	Знать: новейшие методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки Уметь: выявлять новейшие методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки. Владеть: навыками обработки научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практи-	ОПК-2.3 Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельно-	Знать: методы решения исследовательских задач в различных областях исторической науки Уметь: разрабатывать план и программу проведения самостоятельного научного исследования.

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ке;	сти	Владеть: навыками обработки научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

3/108

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 1	Всего
Аудиторные занятия	36	36
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	27	27
Курсовая работа		0
Промежуточная аттестация	36	36
Часы на контроль	36	36
Всего	99	99

Пересчитать

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв.	Предмет, задачи, основные принципы историографии. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства (IX-XV вв.). Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития

2.	Становление и развитие профессиональной исторической науки в России (XVIII в.)	Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Первые исторические работы начала XVIII в. Исторические труды В.Н. Татищева. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.В. Ломоносов. Просветительская историография во второй половине XVIII века. Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке.
3.	Историческая наука в 20-90 годы XIX века	Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века. Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов. Становление и развитие государственной школы. С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен. Исторические взгляды А.И. Герцига, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Народническая историография. В.О. Ключевский. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.
4.	Особенности развития исторической науки в к. XIX XX вв.	Марксистская концепция истории России. Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского. А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории». Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожков. Историография второй половины XX в. Современная историография.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв.	4	4		7	15
2.	Становление и развитие профессиональной исторической науки в России (XVIII в.)	4	4		7	15
3.	Историческая наука в 20-90 годы XIX века	4	4		7	15
4.	Особенности развития исторической науки в к. XIX XX вв.	6	6		6	18

Итого:

18

18

27

63+
36
кон-
троль

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее

целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено

представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы. Лекционный материал способствует формированию общих представлений об историографии истории России.

В рамках практических занятий предусмотрены следующие виды работ: собеседование по теме практического занятия, выполнение практических заданий, подготовка и представление доклада (данный вид работы выполняется по желанию обучающегося). Подготовку к практическому занятию следует начинать с просматривания конспекта лекции, знакомства с учебной литературой, представленной в разделе Основная литература (п.15.а) рабочей программы, затем обратиться к списку дополнительной литературы. При этом необходимо привлечь и доступные источники – документы хрестоматии по истории нового времени или сборника документов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебника и монографической литературы

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	1. Вернадский Г.В. Русская историография. М., 2000.
3.	2. Историки России. Биографии. М., 2001.
4.	3. Историография истории России до 1917 г.: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 Т./под ред. М.Ю. Лачаевой. М., 2003.
5.	4. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М., 1941.
6.	5. Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. Учебное пособие. М., 1993.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml.simple.xsl+rus
8.	Библиотекведение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml.simple.xsl+rus
9.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml.simple.xsl+rus ;
10.	ЭБС Университетская библиотека – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Вернадский Г.В. Русская историография. М., 2000.
2.	Историки России. Биографии. М., 2001.
3.	Историография истории России до 1917 г.: Учеб. для студ.

	высш. учеб. заведений: в 2 Т./под ред. М.Ю. Лачаевой. М., 2003.
4.	Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М., 1941.
5.	Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. Учебное пособие. М., 1993.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

мультимедийные средства обучения, компьютеры.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	1,2,3,4	ОПК-2	ОПК-2.1	
2	1,2,3,4	ОПК-4	ОПК-4.2	
3	1,2,3,4	ОПК-2	ОПК-2.3	

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Экзамен

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории русско-ордынских отношений;
- 2) знание методики получения информации по истории русско-ордынских отношений;
- 3) умение применять на практике знания по истории русско-ордынских отношений;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

15.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

Предмет, задачи, основные принципы историографии.

Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства (IX-XV вв.).

Русская историография XVI-XVII вв., особенности её развития

Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки.

Первые исторические работы начала XVIII в.
Исторические труды В.Н. Татищева
Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе).
М.В. Ломоносов Просветительская историография во второй половине XVIII века.
Н.М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке.
Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века.
Исторические взгляды М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова. Исторические взгляды славянофилов.
Становление и развитие государственной школы. С.М. Соловьёв, «История России с древнейших времен».
Исторические взгляды А.И. Герцига, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Народническая историография.
В.О. Ключевский.
Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.
Марксистская концепция истории России
Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г.
Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского.
А.С. Лаппо-Данилевский «Методология истории»
Историческая концепция М.Н. Покровского. Н.А. Рожков.
Историография второй половины XX в.
Современная историография.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практических заданий)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса. Обучающийся готовится в течение не более, чем 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

На экзамене используется пятибалльная система оценивания. Ответ на теоретические вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом. При оценивании результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1)

знание основных фактов из истории; 2) умение анализировать закономерности исторического развития общества; 3) владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; 4) владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; 5) владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории.

критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. обучающийся демонстрирует знание основных фактов из истории стран Запада в эпоху Нового времени; умение анализировать закономерности исторического развития общества в новое время; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории нового времени; обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы	«отлично»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы	«хорошо»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы	«удовлетворительно»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	«неудовлетворительно»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности летописных известий.
2. Актовый материал и его специфика.
3. Писцовые книги и их специфика
4. Особенности записок путешественников
5. Литературные и публицистические источники и их специфика
6. Статистические источники и его особенности
7. Периодическая печать как исторический источник
8. Делопроизводственная документация как исторический источник
9. Житийная литература как исторический источник
10. Воинские повести как исторический источник

К устному опросу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) Определение исторического источника
- 2) специфика источникового документа;
- 3) достоверность источникового документа:
- 4) точность источникового документа;
- 5) полнота источникового документа

Перечень практических заданий

1. Выявить в летописных источниках сведения. http://psrl.csu.ru/indexs/index_tom.shtml

2. Выявить в актовом материале сведения
https://istmat.org/files/uploads/36857/dukhovnihye_i_dogovornihye_gramotih_knyazyey_xiv-xvi_vv.pdf
3. Выявить в записках путешественников сведения <https://runivers.ru/lib/book3078/9693/>
4. Выявить сведения в литературных произведениях
5. Выявить сведения в периодической печати
6. Выявить сведения в делопроизводственная документация
7. Выявить сведения в житийная литературе
8. Выявить сведения в воинских повестях

Практические задания студенты выполняет в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) специфика источникового документа;
- 2) достоверность источникового документа;
- 3) точность источникового документа;
- 4) полнота источникового документа
- 5) конкретные сведения о Золотой Орде, соответствующие проблематике вопроса.

20.1 .2 Текущий контроль успеваемости. Вопросы для тестирования

1. Основным предметом полемики норманистов и антинорманистов в историографии XVIII–XIX вв. являлся:

- а. вопрос об этнической природе варягов**
- б. вопрос о реальности Рюрика и его братьев
- в. вопрос о времени основания Новгорода
- г. вопрос о времени заселения славянами Восточной Европы

2. Н.М. Карамзин приступил к работе над «Историей государства Российского» по поручению:

- а. императора Александра I**
- б. А.А. Аракчеева
- в. М.М. Сперанского
- г. вдовствующей императрицы Марии Фёдоровны

3. В историографии второй половины XIX в. один из первых тезис о самостоятельности исторического пути Украины высказал:

- а. Н.Н. Полевой
- б. С.М. Соловьев
- в. Н.И. Костомаров**
- г. М.П. Погодин

4. По своему социальному происхождению выдающиеся российские историки второй половины XIX в. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский были:

- а. выходцами из дворянства
- б. выходцами из священнослужителей .**
- в. выходцами из купечества
- г. разночинцами

5. С 1919 г. в высших учебных заведениях СССР были упразднены историкофилологические факультеты. Их заменили:

- а. факультеты истории и социальных наук
- б. факультеты истории и этнографии
- в. факультеты общественных наук**
- г. факультеты истории и языкознания

6. Крупный центр русских историков-эмигрантов в Европе сложился в:

- а. Лондоне
- б. Берлине
- в. Вене
- г. **Праге**

7. Основным фактором в развитии исторического процесса в советской историографии, начиная с 1920-х гг., признаётся:

- а. природно-климатический
- б. колониционный
- в. **классовой борьбы**
- г. нравственно-религиозный

8. Л.Н. Гумилев в своих трудах:

- а. **доказывал, что Русь и Орда заключили взаимовыгодный союз**
- б. признавал катастрофические последствия монголо-татарского нашествия
- в. критиковал политику Александра Невского
- г. считал Батыево нашествие крайне незначительным явлением в русской истории

9. В состав «Повести Временных лет» входят:

А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией

Б) Троицкая летопись

В) «Слово о полку Игореве» Г) другие версии

10. Превращение исторических знаний в науку связано с

А) деятельностью Записного приказа

Б) развитием европейской исторической и философской мысли

В) Смутой в начале XVII в.

11. Что означает определение историография?

А) История исторической науки

Б) История социально-экономического и политического развития общества

В) История Отечества

12. С какого времени начинается русская историография

А) с формирования устного народного творчества

Б) с первых походов русских князей на Царьград

В) с возникновением русского летописания

13. Основным обвинением, предъявленным академику С.Ф. Платонову в рамках «Академического дела» 1929–1930 гг., было:

а. вредительство

б. саботаж в. участие

в. контрреволюционной организации

г. попытка к бегству из СССР

14. Представители «скептической школы» русской историографии скептически относились к:

а. роли монархов в русской истории

б. известиям русских письменных источников о домонгольском периоде истории Руси

в. роли православия в истории России

г. петровским реформам

15. Значительное влияние на мировоззрение отечественных ученых-историков середины XIX в. оказала философия:

а. Канта

б. философов-просветителей

в. Гегеля

г. Шеллинга

16. Скептическое отношение к «татищевским известиям» в современной историографии высказывали:

а. Б.А. Рыбаков

б. С.Л. Пештич

в. Д.С. Лихачев

г. **А.П. Толочко**

17. Одна из первых биографий Ивана Грозного принадлежит перу:

а. **А.М. Курбского**

б. А.Ф. Адашева

в. царевича Ивана Ивановича

г. попа Сильвестра

18. Концепцию «государственного феодализма» в Древней Руси разработал:

а. И.Я. Фроянов

б. В.О. Ключевский

в. А.С. Лаппо-Данилевский

г. **Л.В. Черепнин**

19. Существенную роль в разработке вопроса периодизации истории СССР сыграла работа:

а. **«История ВКП (б). Краткий курс»**

б. «Что делать?»

в. «Марксизм и вопросы языкознания»

г. «Как нам реорганизовать РАБКРИН»

20. В советской историографии первым поставил под сомнение древность написания «Слова о полку Игореве»:

а. Д.С. Лихачев

б. **А.А. Зимин**

в. Р.Г. Скрынников

г. М.Н. Тихомиров

Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины